

Coordonnées

CLSC de Saint-Michel
3355, rue Jarry Est
Montréal, Québec
H1T 2E5

514 722-3000





Télécopieur:
514 328-1310

Pour la population
du quartier de Saint-Michel
et de l'arrondissement
de Saint-Léonard

Centre de santé et de services sociaux
de Saint-Léonard et Saint-Michel

mai 2012

Quoi faire ?

-  Discutez-en avec le médecin de votre Enfant;
-  Présentez-vous au CSSS de votre quartier;
-  Discutez-en avec l'éducatrice en milieu de garde de votre enfant;
-  Parlez-en à l'infirmière de votre CSSS lors de la prochaine vaccination de votre enfant.

Votre CSSS offre des services pour les enfants 0-5 ans et les enfants d'âge scolaire qui présentent des difficultés dans leur développement. Renseignez-vous!

Pour nous joindre
514 722-3000



Mission du CSSS

Contribuer à l'amélioration de la santé globale, du bien-être et des conditions de vie de la population par des services accessibles, intégrés et de qualité en assurant la continuité, notamment par des actions de prévention et de promotion de la santé et ce, en concertation avec les partenaires de la communauté.

NOS VALEURS

Notre organisation s'est dotée de valeurs qui guident et inspirent nos actions au quotidien.

-  **La solidarité**
-  **L'équité**
-  **Le respect mutuel**
-  **Le travail d'équipe**
-  **Le professionnalisme**



Le trouble du spectre de l'autisme:

Comment détecter les signes chez votre enfant

Quand s'inquiéter et quoi faire?

Direction
Famille-enfance-jeunesse et
santé publique du CSSS de
Saint-Léonard et Saint-Michel



Qu'est-ce que les troubles du spectre de l'autisme?

Les troubles du spectre de l'autisme (TSA) sont des problèmes de développement neurologique complexes qui affectent la vie de l'individu sous tous ses aspects. Les symptômes (*signes observables*) sont très variés et peuvent être légers ou graves, selon le trouble du spectre de l'autisme concerné.

Les personnes présentant un TSA ont des développements particuliers ou différents dans les quatre domaines suivants:

- **La socialisation**
- **La communication**
- **Le jeu et l'imagination**
- **La variété des intérêts et des comportements**

Les personnes atteintes d'un TSA ont de la difficulté à absorber les informations provenant des gens et du milieu et à agir en réponse à ces informations, ce qui signifie qu'ils peuvent avoir des réactions atypiques (*différentes, bizarres*) sur le plan comportemental.

On ne connaît pas la cause des troubles du spectre de l'autisme et il s'agit d'une maladie dont l'individu souffre pendant toute sa vie et dont les symptômes (*signes observables*) font surface dès le début de l'enfance.

Les troubles du spectre de l'autisme regroupent:

- **L'autisme ou trouble autistique**
- **Le syndrome d'Asperger**
- **Le trouble envahissant du développement non spécifié**



Quand s'inquiéter?

Les indices d'un TSA dans la petite enfance

- Babillage limité, atypique (*bizarre, différent*) ou absent à 12 mois;
- Gestuelle restreinte, atypique (*tout le comportement non verbal, le fait de faire des gestes*) ou absente à 12 mois (*p. ex.: pointer du doigt, saluer de la main*);
- Absence de réaction à l'appel de son nom à 12 mois;
- Aucun mot à 16 mois;
- Absence d'association spontanée (*mettre deux mots ensemble pour former une phrase*) ou association restreinte, atypique (*bizarre, différente*) de deux mots à 24 mois (cela n'inclut pas l'écholalie ou les répétitions);
- Perte ou régression de la capacité langagière ou sociale. (*Enfant qui parlait mais qui a perdu son langage ou qui parle moins*). Perte du contact visuel alors que l'enfant le faisait avant et entrait en relation.

Les indices d'un TSA chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire

- Anomalie du langage, (*s'exprime bizarrement*) mutisme (*ne parle pas*), écholalie persistante (*répète les paroles des autres comme un perroquet*);
- Utilisation des pronoms « tu », « il », ou « elle » pour référer à soi;
- Vocabulaire limité compte tenu de l'âge ou inversement, particulièrement bien élaboré sur des sujets précis;
- Communication difficile (*calme inapproprié, conversation limitée ou, à l'inverse, très élaborée sur ses centres d'intérêt*);
- Difficulté à jouer avec les autres enfants ou difficulté à s'intégrer (*comportement agressif ou perturbateur*);
- Réactions atypiques (*réagit avec trop d'émotions ou pas assez*) devant l'exposition à différents stimuli;
- Difficultés dans la relation avec l'adulte (*trop intense/distante*);
- Réactions vives en situation de proximité physique (*n'aime pas se faire toucher*);
- Difficultés à gérer les changements, les situations imprévisibles ou les moments de transition entre deux activités (*a besoin d'avoir la même routine sinon devient agressif ou anxieux*).
- Profil inhabituel de compétences (*a de grandes forces ou connaissances*).
- Préférence particulière pour des intérêts ou des activités atypiques (*collectionner, faire des calculs, dresser des listes*).